

Základní škola a Mateřská škola Libouchec, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro život“

Dodatek č. 4

Platnost od 1. 9. 2021

Zpracovaly:

Mgr. Bc. Martina Vlachová, ředitelka školy

Mgr. Alena Řezníčková, koordinátorka ŠVP

Pedagogická rada projednala dne 1. 9. 2021

Školská rada byla seznámena dne 10. 1. 2022

Pro školní rok 2021/2022 budou použity názvy předmětů tak, jak je uvedeno v učebním plánu pro aktuální školní rok. Školní vzdělávací program je upraven dle změn RVP ZV 2021. Veškeré změny pro školní rok 2021/2022 jsou zpracovány do tohoto dodatku.

1. Tabulace učebního plánu

2021/2022 UČEBNÍ PLÁN - 1.stupeň								
Předmět	1	2	3	4	5	celkem ZŠ Libouchec	minimální dotace	disponibilní dotace
Český jazyk	8	8	8	7	7	38	33	5
Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10	9	1
Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	2
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
Přírodověda	0	0	0	1	2	3		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	2
Výtvarná výchova	1	2	2	2	2	9		
Tělesná výchova	2	2	3	2	2	11	10	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem	20	22	25	25	26	118	102	16

2021/2022 UČEBNÍ PLÁN - 2.stupeň

Předmět	6	7	8	9	celkem ZŠ Libouchec	minimální dotace	disponibilní dotace
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	5	4	4	4	17	15	2
Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Dějepis	1	1	2	2	6	10	4
Výchova k občanství	2	2	2	2	8		
Fyzika	2	2	1	1	6	20	4
Chemie	0	0	1	1	2		
Přírodopis	2	2	2	2	8		
Zeměpis	2	2	2	2	8		
Hudební výchova	1	1	0	0	2	9	-1
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Umění a kultura	0	0	2	2	4		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	-2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Povinně vol. předmět	2	2	2	2	8	0	8
Celkem	30	30	31	31	122	104	18

2. Poznámky k učebnímu plánu

V aktuálním školním roce jsou předměty vyučovány dle učebnímu plánu pro školní rok 2021/2022.

- Předmět informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tento dodatek obsahuje doplnění dle RVP ZV dle úprav v roce 2021.
- Jako druhý cizí jazyk naše škola vyučuje německý jazyk, který má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku.
- Předměty anglický jazyk a německý jazyk jsou vyučovány ve studijních skupinách tvořených z žáků jedné třídy.
- Předměty pracovní činnosti, výtvarná výchova a tělesná výchova mohou být vyučovány ve studijních skupinách tvořených žáky jednoho ročníku či napříč ročníky nebo tvořených pouze chlapci a pouze děvčaty, dle naplněnosti a skladby tříd a potřeb školy.
- Na 1. i 2. stupni lze žáky vyučovat ve všech předmětech ve studijních skupinách či využívat tandemovou výuku v rámci výuky konkrétního předmětu v daném ročníku.
- Obsah výchovy ke zdraví je integrován do Vko. Odpolední výuka může být realizována ve dvouhodinových blocích bez přestávky nebo dle potřeb a naplně vyučovacích hodin může výuka probíhat v cyklech (1 hodina x 3 hodiny týdně). Zákonní zástupci budou vyučujícími informováni první den v týdnu o časové dotaci odpolední výuky prostřednictvím el. ŽK).
- Předmět s obsahem HV+VV (umění a kultura) je vyučován tak, aby byly postupně naplněny výstupy v 9. ročníku.
- Seznam a osnovy povinně volitelných předmětů (dále "PVP") jsou zpracovány jako nabídka. Z nich je dle počtu žáků v 6. - 7. ročníku a v 8. - 9. ročníku zvoleno 3-5 předmětů, které jsou nabízeny žákům k výběru. Předmět je vyučován při minimálním počtu 7 žáků. Ve školním roce 2021/2022 je nabídka povinně volitelných předmětů doplněna o předměty regionální dějiny 20.století, anglické reálie a zajímavosti a environmentální výchova, vzdělávání a osvěta. Výuka bude probíhat ve studijních skupinách tvořených žáky 6. - 7. ročníku a 8. - 9. ročníku. Žáci společně se zákonnými zástupci seřadí předměty dle pořadí svého zájmu. V případě potřeby (rozdílné naplnění jednotlivých předmětů) bude výběr upraven losováním.
- Pravidlem pro volbu PVP je, že žáci si nemohou opakovaně volit shodný předmět v 6. a 7. ročníku a v 8. a 9. ročníku. V každém období si předmět volí pouze pro jeden školní rok.
- Škola pokračuje v Pokusném ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání vzdělávací oblasti „Člověk a technika“ (č. j.: MSMT-19203/2020-1). Obsah k pilotnímu ověřování je doplněn do dodatku č. 3.
- Škola se také účastní pokusného ověřování Proměna výuky dějin 20. stol. na českých školách "SINUS CZ" (č. j. MSMT-44511/2020-2)

2. Obsah předmětů doplněných do ŠVP

2.1. Informatika

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

**Obsahové, časové a organizační vymezení
předmětu (specifické informace o předmětu
důležité pro jeho realizaci)**

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosným zařízením připojeným k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, a tím podporujeme jejich diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně. Žák je veden k aktivitě, kdy objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- programovatelná deska Micro:bit

**Výchovné a vzdělávací strategie: společné
postupy uplatňované na úrovni předmětu,
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové
kompetence žáků**

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k dovednosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení,
- vedeme žáky k plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky ke zvládnutí případného nezdaru při řešení problému a vytrvalému hledání konečného řešení problému

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na jasné a přesné formulování a vyjadřování vlastní myšlenky a názoru v logickém sledu, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich

Kompetence sociální a personální:

- využíváme metody a formy vedoucí k účinné spolupráci žáků ve skupině
- vedeme žáky k spoluvytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- klademe důraz na umění přispívat do diskuze v malé i větší skupině, obhajování vlastního názoru a k argumentaci, respektování různých hledisek a k umění poučení se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podporujeme žáky v tvorbě pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj tak, aby uměli ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- klademe důraz na vzájemný respekt žáků
- učíme žáky pochopení základních principů, uvědomění si svých práv i povinností
- vedeme žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, k úctě k vnitřním hodnotám ostatních

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a k umění adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- učíme žáky posuzovat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v ostatních vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- klademe důraz na využívání digitálních technologií k usnadnění práce, aby si usnadnil práci, zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení své pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

- seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou v hodinách hodnoceni průběžně formativně. K hodnocení se využívají i klasifikační stupeň. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

4. a 5. ročník (2021/2022 - dle výstupů pro 4. ročník)

		RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Úvod do kódování a šifrování dat a informací.	Ovládání digitálního zařízení.	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje. Vysvětlí, k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek a přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku.

<p>Algoritmizace a programování.</p>	<p>Základy robotiky se stavebnic.</p>	<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování. Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spouštění programu.</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru.</p>
<p>Digitální technologie.</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí.</p>	<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.</p>	<p>Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu.</p>

			<p>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.</p> <p>U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.</p> <p>V textu rozpozná osobní údaje.</p> <p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<p>Ukládání práce do souboru.</p> <p>Otevírání souborů.</p> <p>Přehrávání zvuku.</p>
Data, informace a modelování.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací.	<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p> <p>Vyčte informace z daného modelu.</p>	<p>Sdělí informaci obrázkem.</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.</p> <p>Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.</p> <p>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>Piktogramy, emodži kód.</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.</p>

6. – 9.. ročníku (2021/2022 - dle výstupů pro 6. ročník)

		RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Kódování a šifrování dat a informací.	Data, informace a modelování.	Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO.
Práce s daty.	Informační systémy.	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Data v grafu a tabulce. Evidenci dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.

			<p>Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.</p> <p>Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.</p> <p>Navrhne tabulku pro záznam dat.</p> <p>Propojí data z více tabulek či grafů.</p>	Řešení problémů s daty.
Informační systémy.	Informační systémy.	<p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá.</p> <p>Identifikuje jednotlivé prvky informačních systémů a vztahy mezi nimi.</p> <p>Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p>	<p>Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje.</p> <p>Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.</p>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
Algoritmizace a programování.	Programování - opakování a vlastní bloky.	<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p>	<p>Vytvoření programu.</p> <p>Opakování.</p> <p>Podprogramy.</p>

		<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.</p> <p>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému.</p> <p>Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Povinně volitelné předměty

2.2.1. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO)

Název předmětu	EVVO
Oblast	Environmentální výchova
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu EVVO je probudit v žácích všestranně pozitivní vztah k přírodě, k ochraně přírody a životního prostředí, aktivní zapojení žáků do mezinárodního projektu Ekoškola
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacími hodinami týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách, na školní zahradě, v přírodě. Zařazovány jsou výlety, exkurze, návštěvy eko center...

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace
- osvojovat si schopnosti pozorovat a experimentovat, získávat nové poznatky
- vedeme žáky ke správnému používání přírodopisných a ekologických pojmů
- zařazováním zajímavých a zábavných metod (hry, soutěže) podporujeme zájem žáků o předmět

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost žáků samostatně řešit problém a volit různé způsoby řešení
- dlouhodobými projekty a pozorováním vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů
- vedeme žáky k promýšlení efektivních postupů při řešení praktických úkolů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesné a logicky uspořádané formulaci svých poznatků
- učíme žáky stručně, přehledně a správně popisovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a pokusů v ústním i písemném projevu
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým, vhodně reagovat na jejich projev a účinně se zapojit do diskuse a obhájit svůj názor
- při prezentaci svých prací a projektů umožňujeme žákům zdokonalení v komunikačních dovednostech

Kompetence sociální a personální:

- častým zařazováním skupinového vyučování vedeme žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně nacházet způsob řešení problému, přijímat zodpovědnost za práci v týmu, objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu.

- vedeme žáky ke schopnosti podílet se na tvorbě pravidel práce ve skupině a k jejich respektování.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí jako základní podmínky kvalitního života
- učíme žáky respektovat stanovená pravidla pro práci v učebně i v terénu

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a vyžadujeme jejich dodržování zařazováním praktických činností rozvíjíme zručnost žáků
- učíme žáky bezpečně a účinně pracovat s materiály a nástroji, vedeme je k šetrnosti a připravujeme je tak pro praxi

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivitu, snahu a práci v hodině. Hodnocení probíhá především slovně. Zařazujeme sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení.

6. – 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Biologie živočichů-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasňuje jejich způsob života na příkladech, přizpůsobení danému prostředí-dokáže posoudit a zhodnotit jejich význam v přírodě i pro člověka-dokáže objasnit, jak se v přírodě bezpečně chovat.</p> <p>Biologie rostlin-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů, atlasů.</p>	<p>Poznávání živočichů, stavba těla živočichů, vývoj, vývin a systém živočichů – zástupci jednotlivých skupin. Rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.</p> <p>System rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana.</p>

<p>Aplikuje bezpečné metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>Ekologie-uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, příklady narušení ekologické rovnováhy.</p> <p>Činnostním a badatelským charakterem výuky žáci hlouběji porozumí zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomují i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kladou si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledají na ně odpovědi, vysvětlují pozorované jevy, hledají a řeší praktické problémy, učí s využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Uvědomují si význam vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody (např. pozorování lupou a mikroskopem, zakládání herbáře, tvorba informačních karet, tabulí (naučné stezky...)).</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Význam pitné vody, ochrana vody, ovzduší, třídění odpadů, recyklace.</p>
--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Využívá znalosti příbuzných předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda: F, M, Př, Ch.

Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

2.2.2. Regionální dějiny 20. století

Název předmětu	Regionální dějiny 20. století
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka otevírá žákům pohled na dějinný vývoj regionu Ústí nad Labem s bližším zaměřením na Libouchecko. Seznamuje žáky nejen s dějinnými událostmi, ale i s významnými historickými osobnostmi, které ovlivnily historické směřování naší obce. Důraz je kladen na hlubší poznání regionálních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány tyto formy a metody práce: individuální práce, skupinová a párová práce, projektové vyučování, práce s literaturou a historickými prameny. Formou ke zkvalitnění výuky je též práce na PC a využívání interaktivní tabule. Volitelný předmět regionální historie se vyučuje jako volitelný předmět pro skupiny žáků 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (využití 2 disponibilních hodin). Výuka je realizována v kmenové učebně, v učebně PC a je doplněna vycházkami, exkurzemi či besedami.
Integrace předmětu	Dějepis, Výchova k občanství.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zamýšlení nad historickým vývojem- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">- vhodnými metodami vedeme žáky k aktivnímu přístupu v hodinách- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k práci s různými typy textů

- vedeme žáků k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazení diskuse do výuky

Kompetence sociální a personální:

- často zařazujeme práci ve skupinách a tím vedeme žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně nacházet způsob řešení problému, přijímat zodpovědnost za práci v týmu, objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu.

Kompetence občanské:

- ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění
- učíme žáky respektovat stanovená pravidla pro práci v učebně i mimo ni
- vedeme žáky k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- dodržování dohodnuté kvality práce
- umožnění žákům vzájemně si radit a pomáhat

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivitu, snahu a práci v hodině. Žáci jsou hodnoceni slovně i klasifikačním stupněm.

8 a 9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Vysvětlí význam historického zkoumání na konkrétních pramenech. Uvede příklady historických pramenů a institucí, které prameny shromažďují.</p>	<p>Zkoumání místních a regionálních dějin. Historické prameny. Terénní výzkum, četba textů z časopisů pro základní školy. Obrázky pro tvorbu rozhovoru nebo krátkých vyprávění a popisu různých situací. Hry, křížovky, myšlenkové mapy, osmisměrky. Práce s dostupnými informačními zdroji.</p>

<p>Popíše dopad 1. a 2. světové války na naši obec. Zhodnotí vliv totalitního režimu na společenské, kulturní, přírodní, průmyslové a politické dění v obci .</p>	<p>20. století a Libouchec . První a druhá světová válka v Libouchci. Libouchec v letech 1948 – 1990.</p>
<p>Rozpozná nejdůležitější umělecké slohy, které utvářely architektonický ráz obce. Porovná obraz dějin vylíčený v místních příbězích s obsahem historických pramenů. Vyjmenuje slavné rodáky a popíše jejich práci.</p>	<p>Dějiny kultury na Libouchecku. Exkurze - architektura, malířství, sochařství. Legendy, mýty a báje Libouchecka. Významné pamětihodnosti a slavní rodáci Libouchce.</p>
<p>Orientuje se v dějinách Libouchce po konci 2. světové války. Zamýšlí se nad odsunem německého obyvatelstva a jeho vlivem na obec.</p>	<p>Konec 2. světové války v obci. Odsun německého obyvatelstva. Koncentrační tábor v Libouchci a další osud obyvatel. „Libouchecký poklad“</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost, stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní diference, lidské vztahy.

2.2.3. Anglické reálie a zajímavosti

Název předmětu	Anglické reálie a zajímavosti
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojení si produktivních a receptivních jazykových dovedností a rozvoj samostatného ústního projevu a interakčních dovedností žáka. Předmět je zaměřen na konverzaci v anglickém jazyce a obsahově se zaměřuje na reálie anglicky mluvících zemí, a to především Velké Británie, Spojených států amerických, Austrálie a Nového Zélandu. Náplní předmětu je dále práce s textem a čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, tvorba vlastního textu a prezentace. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby a aktivní používání jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglické reálie a zajímavosti je povinně volitelný předmět, který se vyučuje v 8. a 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci.
Integrace předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k aktivnímu používání osvojených znalostí z anglického jazyka- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a porovnávání a následnému zpracování- poskytujeme strategie k efektivnímu dosažení požadovaných cílů- klademe důraz na učení se v souvislostech s ostatními předměty Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na to, aby žák se žák vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozvíjíme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vedeme žáka k vyjadřování vlastních postojů a k efektivní argumentaci
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, přijímat odlišné názory, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojit do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinovou práci
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- k dodržování stanovených pravidel chování a učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské:

- klademe důraz na vzájemný respekt žáků
- učíme žáky chápat a respektovat vzájemné rozdíly národností, kulturní, společenské aj.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k vědomému využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucnost

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou v hodinách hodnoceni slovně i klasifikačním stupněm. Hodnocena je zejména práce v hodinách, dále pak prezentace a závěrečné práce. Při hodnocení je oceňována práce žáka (aktivita, příprava, kvalita ústního projevu), na rozdíl od hodin anglického jazyka je v konverzaci kladen menší důraz na gramatickou přesnost, o to větší význam je přikládán srozumitelnosti ústního projevu a aktivitě žáka.

ŠVP výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - globálně rozumí přečtenému či poslechovému textu, který obsahuje známou slovní zásobu, neznámou si dokáže vyhledat či odvodit z kontextu textu - vyhledá v přečteném či poslechovému textu konkrétní informace - interpretuje přečtený či poslechový text, aktivně používá slovní zásobu obsaženou v textu - odpovídá na otázky týkající se textu - porovná informace z různých textů či zdrojů, zapojuje se do diskuzí, argumentuje, vyjádří vlastní názor - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace z různých zdrojů informací - používá dostupné digitální technologie k vyhledávání informací a jejich zpracování a tvorbě prezentace - vyjadřuje se dostatečně srozumitelně a foneticky správně - orientuje se v geografickém uspořádání jednotlivých zemí - objasní význam některých historických událostí - popíše politické uspořádání jednotlivých zemí a vzájemně je porovná 	<p>Reálie vybraných anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie, Spojených států amerických, Austrálie a Nového Zélandu</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl, bydlení, jídlo a stravování, doprava, život ve městě a na venkově - státní zřízení a politický systém, národnostní složení a uspořádání země - geografie dané země, podnebí a počasí, fauna a flóra - životní prostředí a globální problémy - umění a kultura, významné osobnosti literatury, hudby, filmu atd. - svátky a tradice - významné historické události - sport a zábava - vzdělávání

- vyjmenuje významné osobnosti dané země, oblíbené sporty, jídlo, symboly typické pro danou zemi apod.
- popíše některé významné svátky; porovná způsob oslavy některých svátků v jednotlivých zemích a v ČR
- charakterizuje životní styl v jednotlivých zemích, porovná způsob života v jednotlivých zemích a v ČR

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, poznávání lidí, hodnoty a postoje.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita .

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí.